**Accreditatie V&V**

Naam organisatie TriviumMeulenbeltZorg

Postadres Vriezenveenseweg 176, 7600 PV Almelo

Naam contactpersoon Crista Wold

Functie Projectleider Kwaliteitsregister

Emailadres [cwold@triviummeulenbeltzorg.nl](mailto:cwold@triviummeulenbeltzorg.nl)

Naam aanvrager

Functie aanvrager

Titel workshop/schooling/cursus :

100% aandacht

Contacturen:

3

Voor welk type beroepsoefenaar is deze scholing?

Verpleegkundigen ( MBO 4 en HBO 5) en Verzorgenden VIG (MBO 3)

Evaluatieformulier; Digitale link naar het evaluatieformulier wordt via MijnTmz verstuurd aan de deelnemers bij ontvangen van het certificaat.

Wordt gebruik gemaakt van aanwezigheidsregistratie?

Ja. Middels registratie aanmeldingen deelnemers MijnTmz.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ontvangen de deelnemers een bewijs van deelname?

Ja. Deelnemers ontvangen certificaat via MijnTmz.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wordt gebruik gemaakt van voldoende ervaren docenten/sprekers?

Psycholoog en opleidingsfunctionaris zie Curriculum Vitae \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trainers

Jeannie Janssen en Charlotte Welberg

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Minimaal/maximaal aantal deelnemers

\_6-15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kosten

Verletkosten

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Locatie

TMZ Meulenbelt Almelo

Type bijscholing

Workshop / accreditatie per bijeenkomst

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aanmelding en annulering

Digitaal aanmelden: kan tot uiterlijk een week voor de aanvang van de workshop op:

‘mijn TMZ’/ leeromgeving

Digitaal afmelden: eveneens op ‘mijn TMZ’/ leeromgeving

Omschrijving van de inhoud

100% aandacht gaat over het er zijn voor de ander, zodat de ander zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Het begint met een aandachtige houding naar jezelf. Alleen door bewust aandacht te schenken aan/te luisteren en reageren, kan je achter de individuele behoeftes en wensen van de ander komen en afstemming vinden.

Doelstelling

1. De deelnemers hebben aan het einde van de workshop kennis over de verschillende vormen van aandacht.

2. De deelnemers zijn zich aan het einde van deze workshop bewust dat ze de keuze hebben om gericht aandacht te kunnen schenken.

3. De deelnemers hebben aan het einde van de workshop bepaald wat zij voor zichzelf en het team onder aandachtig werken verstaan.

Programma

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Benodigde Tijd | Wat | Werkvorm | Leermiddelen en organisatie | Verdeling |
| Bij binnenkomst | Liedje opzetten Nielson | - | Achtergrondmuziek  Sheet 1 | - |
| 10 min. | Kennismaking (wie ben je en waar werk je?), doel van de workshop, verwachtingen bespreken | Kringgesprek  Foto’s als voorbeeld: wat roept dit bij jullie op?  Wat is het verschil tussen de 2 dia’s? | Stoelen in de kring  Sheet 2 & 3 | Samen |
| 5 min. | Opzet workshop | Uitleg sheet | Sheet 4 | Opleidingsfunctionaris |
| 5 min. | Introductie filmpje “zwerver” | Vraag: wat roept dit filmpje bij jullie op? | Filmpje op USB  Sheet 4 | Samen |
| 5 min. | Wat is aandacht | Korte uitleg | Sheet 5 | Psycholoog |
| 15 min | Startopdracht - trigger | * Persoon A en persoon B gaan met de rug tegen elkaar zitten in een lange rij (ongeveer halve meter er steeds tussen) * A heeft een tekening voor zich, visualiseert deze voor persoon B door hardop de tekening te omschrijven zodat de B mee kan tekenen (A zegt niet wat het is, maar omschrijft de lijnen!) * Ondertussen zijn er verstoringen in de omgeving: lawaai, een wekker, telefoon, muziek etc. * Nabespreken: Hoe verliep dit? Lijken de tekeningen op elkaar? Waarom ging het wel/niet? Kon je je aandacht erbij houden of werd je afgeleid? | Tekeningen:  1. Vogel  2. Theepot  Lege vellen papier  Potloden en gum  Afleidende geluiden  Sheet 6  Sheet 7 | Opleidingsfunctionaris  Samen |
| 20 min | Korte presentatie | Uitleg taakconcentratietraining (verdelen van 100% aandacht) | Tekst en powerpoint  Sheet 8 | Psycholoog |
| 10 min | Herhalen startopdracht | - A en B omgekeerde positie en met andere tekening! (opnieuw niet zeggen wat het is!)  Bedoeling is om de aandacht zoveel als mogelijk te richten op de taak.  Gezamenlijk nabespreken:  - Was er verschil met de eerste keer en zo ja wat?  - Heb je nu wat anders gedaan en zo ja wat?  - Hoe heb je de aandacht verdeeld over de taak, jezelf en de omgeving? | Tekeningen:  3. Luchtballon  4. Vlinder  Lege vellen papier  Potloden en gum  Afleidende geluiden  Sheet 9  Sheet 10 | Opleidingsfunctionaris  Samen |
| 10-15 min. | PAUZE | PAUZE | PAUZE | PAUZE |
| 20 min | Filmpje ‘test your awareness’  Filmpje “Mindf\*ck”: start op 24.26 en stop op 27.10 minuten. | Uitleg: waar gaan we naar kijken en wat is de opdracht: bekijk het filmpje en tel hoe vaak de bal wordt overgespeeld. Kort nabespreken: hoe voorkom je dat je zelf dingen over het hoofd ziet? Elkaar op aanspreken en bewustzijn dat het zo kan werken. | Computer met filmpje – beamer – geluidsboxen  Sheet 11 | Psycholoog |
| 5 min | Filmpje “humor TV – medewerker leidinggevende” | Bekijken filmpje en gezamenlijk bespreken van de vragen op de sheet. | Computer met filmpje – beamer – geluidsboxen  Sheet 12 | Psycholoog |
| 15 min. | Herkenbaar? Bespreken in subgroepen | Aansluitend een opdracht over luistervaardigheid. In subgroepen gaat men aan het werk. | Sheet 13 | Samen |
| 15 min | Bespreken aandachtige zorg in subgroepen | - Wat betekent aandachtige zorg voor jezelf?  - Zitten er overeenkomsten/verschillen binnen je team? | Tekst  Sheet 14 | Opleidingsfunctionaris |
| 10 min | Bespreken persoonlijke leerdoelen in subgroepen  Gezamenlijk nabespreken oefeningen uit de lesmodule | - Hoe kun je oefenen met het richten en vasthouden van de aandacht op…?  - Hoe kan men het geleerde toepassen in de eigen werkomgeving?  - Persoonlijke doelen? / Wat neem je mee/ga je morgen anders doen?  - Hoe zorgen je/jullie ervoor dat het onderwerp onder de aandacht blijft?  - Het formuleren van doelstellingen  - Flashcard: ieder schrijft de antwoorden op bovenstaande vragen op.  Centraal: terugkoppelen aan de groep wat er besproken is: wie wil er iets over zeggen?  - Uitleg: de evaluatie volgt digitaal | Kringsopstelling  Flashcard uitdelen  Sheet 15 | Samen |

Materiaal

Zie bijlage PowerPoint

Gebruikte bronnen

Theorie van de presentie auteur: Andries Baard

Podium Helden auteur: Marleen Drewes

CanMEDS-competenties

* Klinisch Handelen
* Communicatie 30%
* Samenwerking 30%
* Organisatie
* Maatschappelijk handelen
* Kennis en wetenschap
* Professionaliteit en kwaliteit 40%